

高等部 作業学習 農耕班 学習指導案

日時 : 令和7年9月26日(金)10:30~11:20
場所 : 多目的室2
生徒 : 男子4人、女子1人、計5人
指導者 : 樋渡峻 T1、武田元春 T2

1 単元名 販売会に向けて～市立角館総合病院での販売⑤～

2 単元の目標

- (1) のぼり、テーブルなどの販売活動に必要な用具及びねぎ、漬け物などの農作物や加工品の特徴を知る。(知・技)
- (2) 状況に応じた言葉でお客様を誘導したり、作成した原稿を基に農作物や加工品を紹介したりするなど、自分の役割を果たす。(思・判・表)
- (3) 自分たちが作った農産物や加工品の販売活動に積極的に取り組み、地域の方々とやりとりしながら感謝される喜びを味わったり、品物が売れる達成感を得たりする。(学・人)

3 単元の概要

(1) 生徒について

本学習グループは3年生2名、2年生1名、1年生2名で構成されている。5名中4名が一般就労を希望しており、他1名は福祉サービスの利用を検討している。2、3年生の3名は昨年度から農耕班に所属しており、昨年度の経験を生かし、作業内容に見通しをもって、学習に取り組んでいる。1年生は、少しずつではあるが、作業に必要な道具等の準備や作業の仕方が分かり、簡単な指示で作業を進めることができるようになってきた。

5月に行った「地域が教室」はじめの会では、本学習グループの作業学習製品の定期的な販売場所について地域の方々から提言いただき、市立角館総合病院の紹介を受け、7月には、同病院で販売会を2回行った。販売会では、農作物や加工品の販売を行い、お客様から感謝の言葉をいただき、喜びを感じる生徒も見られた。しかし、作業学習の内容や作業学習製品の説明といった接客では、お客様からの質問に戸惑って、教師に助けを求めたり、販売に向けた準備物の名称や保管場所について理解が不足していたりするなどの課題が見られた。

※「地域が教室」はじめの会：地域資源を活用した学習活動を通して関わっている地域の方々、関係団体、仙北市行政関係者、せんぼく校関係者が参加して行う会。参加者の授業参観及び児童生徒からの地域を活用した学習活動についての紹介や依頼内容の発表、そして、「語り場」という名称でせんぼく校の学習活動をテーマとした話し合い活動を行っている。

(2) 単元について

本単元は、計5回行う市立角館総合病院での販売会の5回目の販売に向けた学習活動である。販売活動では、繰り返し行う体験的な活動を通して実感した課題を次の販売会に向けて解決していく経験を積み重ねることができる。また、自分たちが栽培した農作物や加工品などを地域の方々に直接販売して喜んでもらう経験から、地域貢献への意識や日々の作業学習への意欲が高まると考える。さらに、自分たちが栽培している農作物の生育経過や加工品の製造過程を地域の方々に伝える学習を通し、経験した内容の大体を順序立てて伝える力を高めたり、販売時におけるお客様への誘導といった接客の技術及び相手に合わせて対応する力を伸ばしたりすることができる。そして、販売活動全体を通して生徒一人一人の実態に応じて様々な準備物に触れ、その名称を覚える機会を設定することで、日常生活に必要な語句が増え、普段の学校生活での指示理解が高まると考え、本単元を設定した。

(3) 本単元で取り扱う国語科の内容と関連する指導の形態・時期・主な単元

段階	領域	国語科	日常生活の指導	生活単元学習
中2	聞くこと 話すこと	7～9月：「インタビューしよう」 12月：「自分の意見を伝えよう」		
	読むこと	6月：読んで答えよう		
中1	聞くこと 話すこと	8～10月：「相手に伝えるために①」	通年：「きまり」	8～3月：「社会人への道」 2月：「2年生に向けて」
	読むこと	4～5月：「言葉の大切さ」		8～3月：「社会人への道」 10月：高1チャレンジ②
小3	読むこと	4～5月：「言葉の大切さ」		7～9月：高1チャレンジ①

(4) 個別の手立て（具体的な指導内容と配慮事項）

対象生徒	教科・段階	個別の手立て（具体的な指導内容及び配慮事項）
A (3年)	国語中1	<ul style="list-style-type: none"> 加工品（漬け物等）の製造過程を文章にまとめることができるように、作業学習日誌や商品ラベル、農作物の写真を見返す場面を設けたり、空欄を埋める形式の3、4語の文を提示したりする。 農作物の生育過程や加工品の製造過程に関わる基本的な技術を身に付けられるように、畑の様子や農作物の育成状況等について考え、言語化する場面を設定する。また、生育及び製造過程を記録し、振り返り学習等に活用できるように、写真撮影したり、作業学習日誌に記録したりするよう促す。
	職業高1	
B (3年)	国語中2	<ul style="list-style-type: none"> 加工品（漬け物等）の製造過程を文章にまとめることができるように、作業学習日誌や商品ラベル、農作物の写真を見返す場面を設ける。 農作物の生育過程や加工品の製造過程に関わる基本的な技術を身に付けられるように、畑の様子や農作物の育成状況等について考え、言語化する場面を設定する。また、生育及び製造過程を記録し、振り返り学習等に活用できるように、写真撮影したり、作業学習日誌に記録したりするよう促す。
	職業高1	
C (2年)	国語中1	<ul style="list-style-type: none"> 販売場面に応じた話し方（少々お待ちください、お待たせしました等）が分かるように、対応方法を教師とロールプレイし、文章にまとめる。 職業生活に必要な人との関わり方が分かるように、普段の作業場面で状況に応じた報告や質問方法を考える場面をTT間で連携して設ける。
	職業中2	
D (1年)	国語小3	<ul style="list-style-type: none"> 準備物の名称と具体物を一致させ、必要な物を準備できるように、作業学習日誌やタブレット型端末を見返す場面を設ける。 使用する道具の準備等の扱い方に慣れるように、のぼりや折り畳みテーブルなどの保管場所の写真を撮ったり、実際に使用したりする機会を設ける。
	職業中1	
E (1年)	国語中1	<ul style="list-style-type: none"> 農作物の生育過程や施してきた手入れを文章にまとめることができるように、作業学習日誌や農作物の写真を見返す場面を設ける。 農作物の生育活動に関わる基礎的な技術を身に付けられるように、畑の様子や農作物の育成状況等について考え、言語化する場面を設定する。また、生育及び製造過程を記録し、振り返り学習等に活用できるように、写真撮影したり、作業学習日誌に記録したりするよう促す。
	職業中1	

(5) 指導計画（総時数 18 時間）

小単元名・時数	時数	主な各教科等と段階	主な学習活動
「販売会の計画を立てよう」	1	職業高1 職業高1	<ul style="list-style-type: none"> 販売日や販売場所を知る。 販売日までの計画を考える。
「畑の整備、野菜や在庫を管理しよう」	10	職業高1 職業中1、高1 職業中2 職業中1	<ul style="list-style-type: none"> 除草や間引きなどの畑の整備をする。 A、B、E：育成している作物の様子を観察し、写真で記録したり、日誌にまとめたりする。 C：作業場面で状況に応じた報告や質問方法を考え、実践したことを日誌にまとめる。 D：剪定ばさみやかまなどの作業で使用する物の保管場所や使用上の注意点を日誌にまとめる。

「販売会の準備をしよう」(本時 13/18)	2	職業高 1 国語中 1、高 1 国語中 1 国語小 3	<ul style="list-style-type: none"> 販売日の係分担をする。 ①農作物の受け渡し ②販売品の説明 ③販売品の受け渡し ④エアレジの操作、金銭の受け渡し A、B、E：販売する農作物や加工品の特徴をまとめる。 C：場面に応じたお客様の誘導方法を覚える。 D：販売に必要な準備物の特徴をまとめる。
「販売会に行こう」	5	職業高 1 職業高 1 職業高 1 数学中 1 職業高 1	<ul style="list-style-type: none"> 販売に必要な物を準備する。 係分担に応じて役割を果たす。 役割分担し、使用した物や製品を片付ける。 在庫の管理や売上を集計し、販売会を振り返る。

4 本時の計画

(1) 本時の目標

対象生徒	教科・段階	目 標
A (3年)	国語中1	・大根の生育過程や加工品(いぶり大根ピクルス)の製造過程、製造に関わる協力者について穴埋め形式で必要な情報を書き込み、3～4語文で紹介文を作成する。
B (3年)	国語中2	・菊芋の生育過程や加工品(菊芋の味噌漬け)の製造過程、製造に関わる協力者について穴埋め形式で必要な情報を書き込み、相手に伝わりやすい紹介文を作成する。
C (2年)	国語中1	・レジへの誘導方法が分かり、対応時のせりふを文章にまとめる。
D (1年)	国語小3	・折り畳みテーブルの名前や保管場所が分かり、名称や保管場所、使用上の注意点をタブレット型端末にまとめる。
E (1年)	国語中1	・農作物(ねぎ)の生育過程や施してきた手入れについて穴埋め形式で必要な情報を書き込み、3～4語文で紹介文を作成する。

(2) 展開

時間	学 習 活 動	指導の手立てと留意点	
		全体	個別
10分	1 挨拶をして、めあてや学習の流れを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 本時の流れが分かるように、ホワイトボードに板書する。 めあてを達成するための方法が分かるように、前回の販売会時の動画を見たり、ホワイトボードに記入してある個別の課題を確認したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> D：【T2】個別の課題の内容と学習活動が具体的に分かるように、補助説明する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <めあて>自分の課題を解決して、ロールプレイや発表を成功させよう。 </div>			
25分	2 販売会に向けた準備活動を行う。	<ul style="list-style-type: none"> 個別の課題に応じて学習が進めることができるように、課題別にグルーピングし、座席を配置する。 具体的に説明や誘導をしたり、販売会に必要な物を準備したりできるように、<u>実際の物を触ったり、操作したりする機会を設ける。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> A、B、E：【T1】農作物の生育過程と加工品の製造過程について必要な情報を書き出すことができるように、<u>写真や作業日誌を見ながら、「いつ頃、種まきをしたか」「誰が漬けたか」などの質問をする。</u> A、B、E：【T1】より相手に伝わりやすい紹介文を書けるように、3～4語文の穴埋め問題を提示する。

大根の加工

①洗浄～燻し

11月上旬に洗浄して、

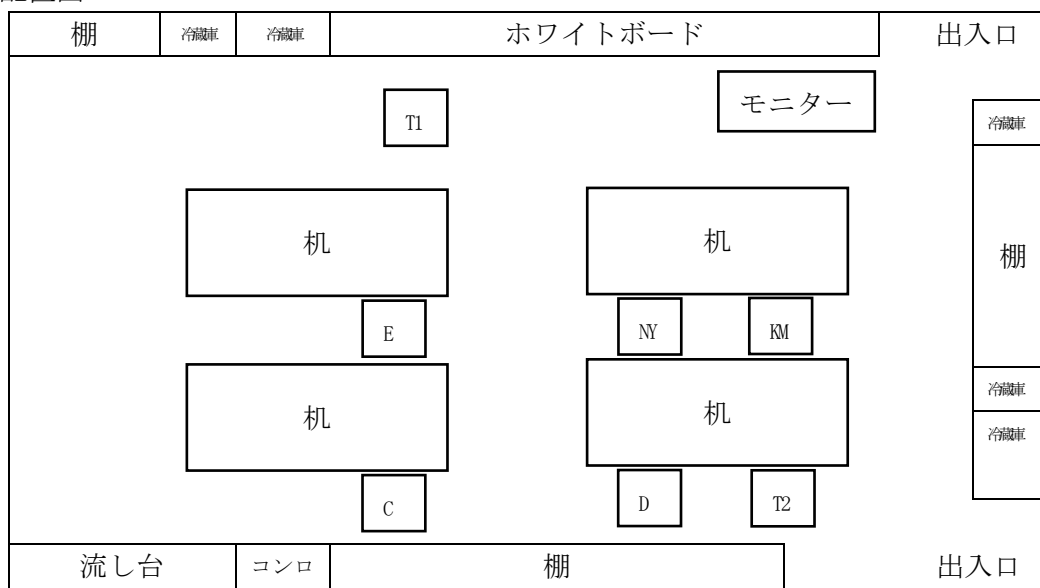
秋田食産で燻してもらいました。

			<ul style="list-style-type: none"> ・C：【T1】レジへの誘導のせりふが分かるように、教師と一緒にロールプレイをして具体的に考える場面を設ける。 ・D：【T2】販売会で使用する折り畳みテーブルを操作する際の注意点やよりよい使い方が分かるように、<u>下向きに開くとテーブルの天板を傷つけるなど使用上の悪い例を教師が提示し、「どのようにテーブルを置くとよいですか」等と質問する。</u>
10分	3 販売会のロールプレイをしたり、職員や教師を相手に紹介したりする。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習してきたことを実践につなげることができるように、「この漬け物は皆さんが漬けたの？」といったお客様からの質問を想定したロールプレイをしたり、全体の前で発表したりする。その際、学習活動2で作成した原稿を活用するように伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・A、B、C、E：【T1】ロールプレイの中で、加工品に関する協力者の情報やお客様を意識した受け答えができていた際は、具体的に取り上げて評価する。 ・D：【T2】折り畳みテーブルを操作する際の注意点を他の職員も共有できるように、<u>実物を見せながら説明するように促す。</u>
5分	4 本時の振り返り、次時の学習内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・次回の販売会に生かすことができるように、本時のロールプレイや発表について、改善したいことを発表する機会を設ける。 ・販売会に向けて意欲が高まるように、次回は農作物の収穫を行うことを伝える。 	

(3) 準備物

- ・筆記用具 ・作業日誌 ・タブレット型端末 ・作業学習製品（農作物、加工品）
- ・TVモニター ・各種ケーブル ・折り畳みテーブル

(4) 配置図



(5) 板書計画

販売会に向けて
～市立角館総合病院での販売⑤～

めあて
自分の課題を解決して、
ロールプレイや発表を成功させよう。

学習の流れ

- ①めあてを確認する。
- ②個別で準備活動する。
- ③ロールプレイや発表をする。
- ④次回の作業学習の内容を確認する。

野菜や漬け物の説明

KY
個別の課題

NY
個別の課題

E
個別の課題

お客様の対応方法

C
個別の課題

準備物を使う時の注意点

D
個別の課題

5 評価規準

対象生徒	教科・段階	領域	知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学ぶ態度
A (3年) E (1年)	国語中1	聞くこと 話すこと	・事柄の順序など、情報と情報との関係について理解している。	・見聞きしたことや経験したこと、自分の意見などについて、内容の大体が伝わるように伝える順序等を考えている。	・話す内容の大体が伝わるように順序立てて話す学習に関心をもち、積極的に取り組もうとしている。
B (3年)	国語中2	聞くこと 話すこと	・考えとそれを支える理由など、情報と情報との関係について理解している。	・見聞きしたことや経験したこと、自分の意見やその理由について、内容の大体が伝わるように伝える順序や伝え方を考えようとしている。	・経験したことや自分の意見等を順序立てて話す学習に関心をもち、積極的に取り組もうとしている。
C (2年)	国語中1	聞くこと 話すこと	・普通の言葉との違いに気を付けて、丁寧な言葉を使うことができる。	・自己紹介や電話の受け答えなど、相手や目的に応じた話し方で話している。	・相手に応じた受け答えに関する学習に関心をもち、積極的に取り組もうとしている。
D (1年)	国語小3	読むこと	・日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知っている。	・日常生活で必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選び行動している。	・日常生活で必要な語句や文、看板などに関心をもち、積極的に学習に取り組もうとしている。
A (3年) B (3年)	職業中2	職業	・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動に関わる基礎的な技術を理解している。	・生産や生育活動に関わる基本的な技術を学び、実施し、工夫している。	・生産や生育活動に関わる基本的な技術の習得を目指し、自ら取り組んでいる。
C (2年)	職業中2	職業	・職業生活に必要な知識や技能を理解している。(作業する上で必要となるコミュニケーション)	・職業に関わる事柄と作業や実習で取り組む内容との関連について考え、表現している。	・職業に関わる事柄と作業や実習との関連を考え、進んで学習に取り組んでいる。

E (1年)	職業中1	職業	<ul style="list-style-type: none"> 材料や育成する生物の扱い方や生産や生育活動に関わる基礎的な技術を知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 生産や生育活動に関わる基礎的な技術を学び、実施し、感じたことを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 生産や生育活動に関わる基礎的な技術に関心を持ち、自ら学習に取り組んでいる。
D (1年)	職業中1	職業	<ul style="list-style-type: none"> 作業課題が分かり、使用する道具等の扱い方に慣れている。 	<ul style="list-style-type: none"> 作業課題に応じた道具等の扱い方を学び、体験し、感じたことを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 作業に使用する道具等の扱い方に関心を持ち、自ら学習に取り組んでいる。